

### Critérios de Avaliação – Instrumento/Canto

Peso percentual de cada período na avaliação final de frequência:

1º Período = 30%; 2º Período = 30%; 3º Período = 40%

1º, 2º, 3º CICLO E SECUNDÁRIO					
Domínios da Avaliação	Áreas/ Temas Principios	Perfil de Aprendizagens Essenciais Especificas	Áreas de Competências e Descritores de Desempenho e Perfil do Aluno	Parâmetros / Instrumentos de Avaliação	%
COGNITIVOS: APTIDÕES CAPACIDADES COMPETÊNCIAS	Compreensão e realização técnica	<p>O Aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a consciência de uma postura corporal correta;</li> <li>Trabalhar e desenvolver a coordenação psico-motora;</li> <li>Compreender estruturas formais;</li> <li>Compreender e desenvolver o sentido de pulsação/ritmo/harmonia/fraseado;</li> <li>Ser capaz de desenvolver progressivamente a velocidade e a regularidade da pulsação;</li> <li>Desenvolver uma correta noção de qualidade do som trabalhado, na qual se inclui a compreensão e realização de diferentes articulações e dinâmicas;</li> <li>Desenvolver a leitura musical no instrumento;</li> <li>Demonstrar agilidade e segurança na execução do repertório;</li> <li>Adquirir uma noção estética (caráter e estilo) das obras/compositores trabalhados;</li> <li>Adquirir e desenvolver a capacidade de concentração e autonomia para o estudo individual;</li> <li>Ser capaz de realizar uma formulação e apreciação crítica, assim como de diagnosticar problemas e formular opções de resolução;</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor /Culto / Informado A, B, G, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Criativo / Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Indagador / Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador / Organizador A, B, C, I, J</p> <p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Autoavaliado A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de Casa</li> <li>Estudo em Casa</li> <li>Memorização</li> <li>Musicalidade</li> <li>Postura</li> <li>Rigor de Leitura</li> <li>Sentido rítmico e melódico</li> <li>Técnica</li> </ul>	<p>40%*</p> <p>30%**</p> <p>20%***</p>
	Compreensão e realização musical			<p>Saber;</p> <p>Aprendizagem;</p>	
ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base humanista;</li> <li>- Inclusão;</li> <li>- Espírito de tolerância, de cooperação e de solidariedade;</li> <li>- Autoconfiança;</li> <li>- Socialização;</li> <li>- Motivação;</li> <li>- Postura;</li> <li>- Civismo;</li> <li>- Hábitos de estudo;</li> <li>- Responsabilidade e autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentração, interesse e empenho na disciplina;</li> <li>- Apresentação do material necessário para a aula;</li> <li>- Métodos e hábitos de estudo;</li> <li>- Atitude na sala de aula;</li> <li>- Cumprimento das tarefas atribuídas;</li> <li>- Regularidade e qualidade do estudo;</li> <li>- Participação nas atividades da escola (dentro e fora da escola);</li> <li>- Postura em apresentações públicas, como participante e como ouvinte;</li> <li>- Assiduidade e pontualidade;</li> <li>- Respeito pelos outros, pelos materiais e equipamentos escolares;</li> <li>- Curiosidade, reflexão e inovação;</li> <li>- Cidadania e participação;</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença do outro A, B, E, F, H</p> <p>Comunicador / Desenvolvimento dalinguagem e da oralidade A, B, D, E, H</p> <p>Participativo/ Colaborador B, C, D, E, F</p> <p>Responsável / Autônomo C, D, E, F, G, I, J</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p>	<p>Observação direta</p>	<p>20%</p>

\* 1º e 2º Ciclos  
\*\* 3º Ciclo  
\*\*\* Secundário

A grelha de avaliação, conforme os indicadores, é preenchida de acordo com o observado diretamente nas aulas, na convivência escolar do aluno e demais elementos existentes. Com base no Currículo do Ensino Básico/Secundário, nas Aprendizagens Essenciais baseadas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>).

Conforme tabela em anexo (ACPA, Descritores e Valores), baseada no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória», homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

Ponderação da prova global de 2º grau e da prova global de 5º grau na nota do 3º período = 30%; Ponderação da prova global/recital de 8º grau na nota do 3º período = 50%

## Avaliação

A avaliação do aproveitamento escolar dos alunos do Curso Básico e Secundário de Música, rege-se de acordo com as normas gerais aplicáveis ao ensino geral previstas no Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e as Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto e Portaria n.º 229-A/2018 de 14 de agosto.

### 1. Modalidades:

#### a) Avaliação formativa

Pretende-se que a avaliação formativa se desenvolva de forma contínua e sistemática. No desenvolvimento desta modalidade de avaliação utilizam-se vários instrumentos de recolha de informação como fichas de avaliação, provas orais ou práticas, exercícios escolares em contexto de aula, fichas de registo diário de avaliação contínua, entre outras.

A avaliação formativa tem por objetivo regular o ensino e a aprendizagem, recolhendo informação sobre o desenvolvimento das competências e aprendizagens dos alunos.

#### b) Avaliação sumativa

A avaliação sumativa pressupõe a realização de um juízo global acerca das competências e aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

A avaliação sumativa utiliza a informação recolhida no âmbito da avaliação formativa e exprime-se no final de cada período, no curso de iniciação musical e no curso básico, numa escala de 1 a 5, no curso secundário, numa escala de 0 a 20.

As funções da avaliação sumativa são a classificação e a certificação das aprendizagens realizadas e das competências adquiridas ou das metas alcançadas.

### 2. Instrumentos de avaliação:

Os principais instrumentos de avaliação utilizados pelo Conservatório são:

- Observação do desempenho em aula;
- Exercícios escolares em sala de aula;
- Audições;
- Apresentações musicais fora da escola;
- Participação em concursos;
- Intercâmbios com outras escolas;
- Trabalhos e projetos;
- Momentos de avaliação (teóricos e práticos);
- Provas globais se aplicáveis;
- Provas de transição de ano/grau;
- Provas de acesso e de equivalência à frequência;
- PAA (Prova de Aptidão Artística)

Áreas de Competência	Competências associadas	Descritores
a) Linguagens e textos	<p>utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;</p> <p>aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</p> <p>dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</p>	<p>Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>Os alunos reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diferentes situações, pessoais, sociais, de aprendizagem e pré-profissionais.</p> <p>Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras). Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Identificam, utilizam e criam diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p>
b) Informação e comunicação	<p>utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</p> <p>transformar a informação em conhecimento;</p> <p>colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</p> <p>Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>
c) Raciocínio e resolução de problemas	<p>interpretar informação, planeare conduzir pesquisas;</p> <p>gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</p> <p>desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</p>	<p>Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>Os alunos generalizam as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Testam a consistência dos modelos, analisando diferentes referenciais e condicionantes. Usam modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Avaliam diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.</p>
d) Pensamento crítico e	<p>pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando</p> <p>informação, experiências ou ideias, argumentando com</p>	<p>Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</p>

<p>pensamento criativo</p>	<p>recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</p> <p>convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</p> <p>prever e avaliar o impacto das suas decisões;</p> <p>desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</p>	<p>Os alunos concetualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade. Avaliam o impacto das decisões adotadas.</p> <p>Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p>
<p>e) Relacionamento interpessoal</p>	<p>adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> <p>interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p>	<p>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos, musicais, artísticos, literários, políticos e outros, em espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p> <p>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</p>
<p>f) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</p> <p>identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</p> <p>consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</p> <p>estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</p>	<p>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</p> <p>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</p>
<p>g) Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na</p>	<p>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para</p>

	<p>alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</p> <p>compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</p> <p>manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</p>	<p>cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</p> <p>Os alunos fazem escolhas que contribuem para a sua segurança e a das comunidades onde estão inseridos. Estão conscientes da importância da construção de um futuro sustentável e envolvem-se em projetos de cidadania ativa.</p>
h) Sensibilidade estética e artística	<p>reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</p> <p>experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</p> <p>apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p>	<p>Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.</p> <p>Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.</p>
i) Saber científico, técnico e tecnológico	<p>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</p> <p>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</p> <p>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</p>	<p>Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>

Para admissão à frequência do curso básico e secundário ministrados neste Conservatório de Música (CRMDJAP) é realizada uma prova de seleção a Formação Musical e ao Instrumento a que se candidata de acordo com as seguintes matrizes:

Curso Básico de Música – 5º Ano / 1º Grau		
MATRIZ da PROVA DE SELEÇÃO		Pontos
I	Prova de Aptidão Musical – Identificação das aptidões requeridas para a aprendizagem da música no contexto do ensino artístico especializado.	50
II	Formação Musical – Avaliação dos conhecimentos específicos área da música ao nível da educação musical.	20
III	Execução Instrumental – Avaliação dos conhecimentos específicos na área da música ao nível da execução instrumental. O aluno pode escolher até ao máximo de 3 peças para executar na sua prova.	30
TOTAL		100 Pontos

Curso Básico de Música – 6º ao 9º Ano / 2º ao 5º Grau		
MATRIZ da PROVA DE TRANSIÇÃO / INGRESSO		Pontos
I	Componente técnica e musical – Cinco obras (estudos ou peças) no mínimo 50% do repertório deve pertencer ao programa do ano / grau a que se candidata.	85
II	Componente técnica – Leitura à primeira vista.	15
TOTAL		100 Pontos

Curso Básico de Música – 6º Ano / 2º Grau		
MATRIZ do EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA		Pontos
I	Componente técnica – 2 estudos com aspetos técnicos diferenciados.	30
II	Leitura à primeira vista.	10
III	Componente musical – 2 peças, do programa do ano/ grau.	60
TOTAL		100 Pontos

Curso Básico de Música – 9º Ano / 5º Grau		
MATRIZ do EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA		Pontos
I	Componente técnica – 3 estudos com aspetos técnicos diferenciados.	30
II	Componente musical – 3 peças.	40
III	Obra com vários andamentos. (sonata ou sonatina, suite, tema e variações)	30
TOTAL		100 Pontos

Nota: Deverão ser escolhidos Estudos de épocas e estilos diferentes e com distintos recursos técnicos; as Peças deverão ser de épocas e estilos diferentes; no conjunto deverão ser interpretados, no mínimo, quatro autores diferentes.

Matriz do Concurso de Acesso ao Curso Secundário 6º Grau / 10º Ano		
Matriz Geral das provas de Instrumento		Pontos
I	1ª Parte – Uma obra de componente técnica ou pedagógica	25
II	2ª Parte – Obras do repertório específico do instrumento A prova deverá ter uma duração compreendida entre 15 e 25 minutos, e a segunda parte deverá ter um mínimo de duas obras contrastantes, sendo a classificação distribuída equitativamente pelas obras apresentadas.	75
TOTAL		100 Pontos

**Regulamento do Concurso de Acesso ao Curso Secundário 6º Grau / 10º Ano**

1 - A seriação dos alunos candidatos às vagas financiadas (regime articulado e regime supletivo), será feita através da média aritmética entre as classificações obtidas nas provas de Formação Musical e de Instrumento.

2 - Os alunos que tenham uma classificação negativa em qualquer uma das duas provas serão automaticamente excluídos da possibilidade de entrar numa das vagas financiadas, independentemente da possibilidade de frequência em regime autofinanciado da componente em que obtenham classificação positiva na respetiva prova.

3 – A prioridade de escolha das vagas em regime articulado e supletivo será dada aos candidatos pela ordem estabelecida na seriação referida no ponto 1.

Curso Secundário de Música – 11º ou 12º Ano / 7º ou 8º Grau		
MATRIZ da PROVA DE TRANSIÇÃO / INGRESSO		Pontos
I	Componente técnica – Leitura à primeira vista.	10
II	2 estudos com aspetos técnicos diferenciados. No mínimo 50% do repertório deve pertencer ao programa do ano / grau a que se candidata.	40
III	Componente musical – 2 peças. No mínimo 50% do repertório deve pertencer ao programa do ano / grau a que se candidata.	50
TOTAL		100 Pontos

**Matriz do Exame de Equivalência à Frequência do 8.º Grau (100 pontos)**
**ESTRUTURA DA PROVA**

<b>Conteúdos</b>	<b>Pontuação</b>
Dois estudos	12,5 Pontos 12,5 Pontos
Uma obra completa (concerto, concertino, sonata ou sonatina)	45 Pontos
Uma obra contrastante à escolha do aluno	20 Pontos
Um excerto orquestral à escolha do júri	10 Pontos

**Nota: As obras e os estudos apresentados devem constar do programa de 8º grau, ou serem de dificuldade equivalente ou superior. Os estudos e peças apresentados não deverão ser todos do mesmo estilo e da mesma época.**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Domínio técnico do instrumento (som, articulação, texto musical)
Domínio da linguagem estilística das obras. Expressividade
Presença e postura

## **PROGRAMA / PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA**

### **OBJETIVOS EDUCATIVOS**

Os objetivos da disciplina foram organizados consoante os níveis de ensino. Os objetivos gerais estão pensados de acordo com os objetivos do grupo disciplinar, sendo coincidentes com o que se pretende para a generalidade do instrumento lecionado.

Os objetivos específicos foram elaborados de acordo com o que se consideram ser as aprendizagens mínimas a desenvolver em cada ano e graus de ensino do instrumento lecionado.

Sugerimos que antes de cada ponto a leitura seja sempre precedida de "o aluno deverá ser capaz de..."

### **OBJETIVO EDUCATIVO FUNDAMENTAL**

Apreciar, executar e compreender a performance da música enquanto arte, permitindo respostas e reconhecimentos estéticos, dentro de vários géneros e estilos musicais, com organização, conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação da linguagem musical ao nível semântico, sintático, discursivo, histórico, estilístico e notacional.

### **Transversalidade de objetivos no percurso académico de Saxofone no 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico**

#### **Objetivos Gerais**

Estimular as capacidades do aluno e favorecer a sua formação e o desenvolvimento equilibrado de todas as suas potencialidades.

Fomentar a integração do aluno no seio da classe do instrumento tendo em vista o desenvolvimento da sua sociabilidade.

Desenvolver o gosto por uma constante evolução e atualização de conhecimentos resultantes de bons hábitos de estudo.

## 1º CICLO DO CURSO BÁSICO / INICIAÇÃO

### Objetivos Gerais

Proporcionar um contacto, o mais precoce possível, com o instrumento, para a aquisição de uma consciência musical e de um domínio das dificuldades técnicas em relação ao repertório e aos padrões de exigência sempre crescentes.

### Objetivos Específicos

Conhecer as diferentes partes que compõem o instrumento e como se unem;  
Ser responsável na manutenção e manuseamento do instrumento;  
Perceber a postura corporal e embocadura a usar com o saxofone;  
Produzir som, tendo em conta a sua qualidade e duração, embocadura e respiração;  
Reconhecer a qualidade do som e o timbre do instrumento;  
Aprender a respirar corretamente;  
Conhecer as diferentes dinâmicas musicais;  
Conhecer as notas e associá-las às posições;  
Reconhecer e compreender a utilidade e objetivo do estudo;  
Realizar as escalas em notas longas e com ritmos diferentes;  
Tocar os estudos e as peças aplicando os conceitos dados e trabalhados nas aulas: ritmo, frase, agógica e forma;  
Desenvolver a responsabilidade, sensibilidade e o gosto pelas apresentações públicas.

### Repertório:

**Métodos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Jean-Yves Fourmeau / Gilles Martin	Saxotempo 1 - Méthode pour débutants	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Naulais, Jérôme	Pain d'Epice	Robert Martin
Naulais, Jérôme	Coconotes	Gérard Billaudot

**Provas trimestrais:** (100 pontos) O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Dois exercícios (se possível contrastantes) - 50 pontos cada	Uma escala - 20 pontos Dois exercícios (contrastantes) - 40 pontos cada	Uma escala - 20 pontos Dois exercícios (contrastantes) - 40 pontos cada

**2.º CICLO CURSO BÁSICO**
**5º Ano – 1º Grau**
**Objetivos Específicos**

Acrescem os objetivos dos graus anteriores;  
Estar motivado para o instrumento e a sua aprendizagem, desenvolvendo o gosto pela música;  
Adquirir noções teóricas sobre o instrumento;  
Perceber a diferença entre as diversas articulações musicais;  
Compreender os aspectos melódicos e rítmicos do que toca;  
Reconhecer e compreender a estrutura formal da obra;  
Executar as escalas e arpejos com diferentes articulações.

**Repertório**

**Métodos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Jean-Yves Fourmeau / Gilles Martin	Saxotempo 1 e 2 - Méthode pour débutants	Gérard Billaudot
Guy Lacour	Précis pour l'étude des gammes	Gérard Billaudot

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Guy Lacour	50 Études Faciles et Progressives - Vol. 1	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Bozza, Eugène	Rêves d'Enfant	Alphonse Leduc
Mériot, Michel	Simplement	Combre
Martin, Gilles	Berceuse	Alphonse Leduc
Sichler, Jean	Le Mémoire de l'Onde	Alphonse Leduc

**Programa mínimo:** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

**1º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Uma peça

**2º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Duas peças

**3º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Uma peça

**Provas trimestrais: (100 pontos)** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos

**2.º CICLO CURSO BÁSICO**
**6º Ano – 2º Grau**
**Objetivos Específicos**

Acrescem os objetivos dos graus anteriores;  
 Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;  
 Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;  
 Planificação e consolidação metódica do estudo;  
 Aperfeiçoamento da embocadura, da técnica de respiração, da postura e da qualidade sonora no saxofone;  
 Aperfeiçoar toda a coordenação para produção de melodias, estudos e escalas de nível superior ao grau anterior;  
 Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas no grau anterior;  
 Correcta emissão, afinação, articulação e flexibilidade do som mediante o controlo da respiração diafragmática e dos músculos que formam a embocadura;  
 Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;  
 Exercitar-se no perfeccionamento da qualidade sonora e na correcta afinação mediante o controlo da coluna de ar e na "educação" do ouvido;  
 Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objetivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

**Repertório**

**Métodos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Jean-Yves Fourmeau / Gilles Martin	Saxotempo 1 e 2 - Méthode pour débutants	Gérard Billaudot
Guy Lacour	Précis pour l'étude des gammes	Gérard Billaudot

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Guy Lacour	50 Études Faciles et Progressives - Vol. 1	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Perrin, Marcel	Berceuse	Alphonse Leduc
Lacour, Guy	Prélodie	Gérard Billaudot
Bozza, Eugène	Menuet des Pages	Alphonse Leduc
Bozza, Eugène	Petite Gavotte	Alphonse Leduc

**Programa mínimo:** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

**1º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Uma peça

**2º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Duas peças

**3º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Uma peça

**Provas trimestrais: (100 pontos)** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos

**3.º CICLO CURSO BÁSICO: 7/8/9º Anos – 3/4/5º Graus**  
**7º Ano – 3º Grau**
**Objetivos Específicos**

Acrescem os objetivos dos graus anteriores;  
 Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;  
 Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;  
 Planificação e consolidação metódica do estudo;  
 Aperfeiçoamento da embocadura, da técnica de respiração, da postura e da qualidade sonora no saxofone;  
 Aperfeiçoar toda a coordenação para produção de melodias, estudos e escalas de nível superior ao grau anterior;  
 Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas no grau anterior;  
 Correcta emissão, afinação, articulação e flexibilidade do som mediante o controlo da respiração diafragmática e dos músculos que formam a embocadura;  
 Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;  
 Exercitar-se no perfeccionamento da qualidade sonora e na correcta afinação mediante o controlo da coluna de ar e na "educação" do ouvido;  
 Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objetivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

**Repertório**

**Métodos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Jean-Yves Fourmeau / Gilles Martin	Saxotempo 2 - Méthode pour débutants	Gérard Billaudot
Guy Lacour	Précis pour l'étude des gammes	Gérard Billaudot

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Guy Lacour	50 Études Faciles et Progressives - Vol. 1 e 2	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Naulais, Jérôme	Kansax-City	Gérard Billaudot
Damase, Jean Michel	Vacances	Gérard Billaudot
Absil, Jean	5 Pièces Faciles, Op.138	Henry Lemoine

**Programa mínimo:** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

**1º Período**

Escalas Maiores até duas alterações

Três estudos

Uma peça

**2º Período**

Escalas Maiores até duas alterações

Três estudos

Duas peças

**3º Período**

Escalas Maiores até duas alterações

Três estudos

Uma peça

**Provas trimestrais: (100 pontos)** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos

### 8.º Ano / 4.º Grau

#### Objetivos Específicos

Acrescem os objetivos dos graus anteriores;

Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;

Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;

Planificação e consolidação metódica do estudo;

Aperfeiçoamento da embocadura, da técnica de respiração, da postura e da qualidade sonora no saxofone;

Aperfeiçoar toda a coordenação para produção de melodias, estudos e escalas de nível superior ao grau anterior;

Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas no grau anterior;

Correcta emissão, afinação, articulação e flexibilidade do som mediante o controlo da respiração diafragmática e dos músculos que formam a embocadura;

Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;

Exercitar-se no perfeccionamento da qualidade sonora e na correcta afinação mediante o controlo da coluna de ar e na "educação" do ouvido;

Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objetivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

Adquirir uma emissão estável do som na extensão do instrumento mediante o uso do vibrato e outras qualidades sonoras a fim de enriquecer a interpretação;

Aperfeiçoamento das articulações, afinação, fraseado e interpretação;

Consolidação dos correctos hábitos de estudo.

#### Repertório

Obras e estudos: consultar programa da experiência pedagógica 1973/74 com as devidas alterações feitas pelo GETAP, ficando à escolha do professor substituí-las por outras de igual grau de dificuldade.

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Guy Lacour	50 Études Faciles et Progressives - Vol. 2	Gérard Billaudot
René Découais	35 Études Techniques	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Rueff, Jeanine	Chanson et Passepied	Alphonse Leduc
Tomasi, Henri	Chant Corse	Alphonse Leduc
Maurice Ravel	Pièce en forme d'habanera	Alphonse Leduc
Robert Planel	Suite Romantique	Alphonse Leduc
H. Ackermans	Petite Fantaisie Italienne	Alphonse Leduc

**Programa mínimo:** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

#### **1.º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Uma peça

#### **2.º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Duas peças

#### **3.º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
Três estudos  
Uma peça

**Provas trimestrais: (100 pontos)** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos

### 9.º Ano / 5.º Grau

#### **Objetivos Específicos**

Acrescem os objetivos dos graus anteriores;  
 Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;  
 Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;  
 Planificação e consolidação metódica do estudo;  
 Aperfeiçoamento da embocadura, da técnica de respiração, da postura e da qualidade sonora no saxofone;  
 Aperfeiçoar toda a coordenação para produção de melodias, estudos e escalas de nível superior ao grau anterior;  
 Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas no grau anterior;  
 Correcta emissão, afinação, articulação e flexibilidade do som mediante o controlo da respiração diafragmática e dos músculos que formam a embocadura;  
 Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;  
 Exercitar-se no perfeccionamento da qualidade sonora e na correcta afinação mediante o controlo da coluna de ar e na "educação" do ouvido;  
 Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objetivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.  
 Adquirir uma emissão estável do som na extensão do instrumento mediante o uso do vibrato e outras qualidades sonoras a fim de enriquecer a interpretação;  
 Aperfeiçoamento das articulações, afinação, fraseado e interpretação;  
 Consolidação dos correctos hábitos de estudo;  
 Iniciação à gráfica contemporânea.

#### **Repertório**

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
René Découais	35 Études Techniques	Gérard Billaudot
Gilles Senon	24 Petites Études Mélodiques	Gérard Billaudot
Hubert Prati	Approche de la Musique Contemporaine	Gérard Billaudot
Marcel Mule	18 Exercices ou Études d'après Berbiguier	Alphonse Leduc

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Jean Françaix	Cinc Danses Exotiques	Schott
Jolivet, André	Fantaisie-Impromptu	Alphonse Leduc
Clérisse, Robert	Prélude et Divertissement	Gérard Billaudot
Busser, Henri	Astúrias, Op. 84	Alphonse Leduc

**Programa mínimo:** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

#### **1º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Uma peça

#### **2º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Duas peças

#### **3º Período**

Escalas Maiores até duas alterações  
 Três estudos  
 Uma peça

**Provas trimestrais: (100 pontos)** O programa de um período não deve ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos	Uma Escala com as especificidades do programa deste grau – 20 pontos Um estudo apresentado pelo aluno – 25 pontos Um estudo escolhido pelo júri – 25 pontos Uma peça – 30 pontos

**SECUNDÁRIO: 10º/11º/12º Anos – 6º/7º/8º Graus**

**Objetivos Gerais**

Aprofundar os objetivos desenvolvidos no Curso Básico;

Adquirir critérios estéticos, técnicos e históricos mediante a audição, a análise e a crítica de obras musicais significativas de distintas épocas, escolas e géneros, que permitam fundamentar e desenvolver os próprios critérios interpretativos;

Participar em actividades musicais destinadas a divulgar a experiência musical e ajudar, mediante elas, a sua compreensão e gosto;

Valorar o domínio do esquema corporal e das capacidades psicomotoras para adquirir capacidade técnica e de concentração na interpretação e em audição;

Aplicar os conhecimentos harmónicos, formais e históricos para conseguir uma interpretação artística de qualidade;

Saber integrar-se adequadamente num grupo para realizar atuações de conjunto instrumental e vocal;

Conhecer, valorar e interpretar obras musicais contemporâneas escritas em linguagens musicais não tradicionais.

**Objetivos Específicos**

Adquirir a sensibilidade auditiva necessária para perfeccionar gradualmente a qualidade sonora;

Interpretar obras representativas de diversas épocas e estilos de dificuldade adequada a este nível para constituir o repertório correspondente;

Adquirir autonomia progressivamente maior para solucionar questões relacionadas com a interpretação, digitação, articulação e fraseado;

Adquirir conhecimento de diversas convenções interpretativas vigentes em distintos períodos da história da música instrumental;

Praticar música de conjunto em formações de câmara de diversas configurações;

Desempenhar funções de solista com orquestra em obras de dificuldade média para assim desenvolver o sentido de interdependência.

**10.º Ano / 6.º Grau**
**Objetivos Específicos**

- Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;
- Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;
- Planificação e consolidação metódica do estudo;
- Aperfeiçoamento de qualquer característica que tenha tido dificuldade em graus anteriores: embocadura, respiração, postura, coluna de ar, articulações, afinação, fraseado e interpretação;
- Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas nos graus anteriores;
- Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;
- Adquirir uma emissão estável do som na extensão do instrumento mediante o uso do vibrato e outras qualidades sonoras a fim de enriquecer a interpretação;
- Desenvolver o sentido crítico;
- Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objetivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

**Repertório**

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Marcel Mule	18 Exercices ou Études d'après Berbiguier	Alphonse Leduc
Marcel Mule	48 Études d'après Ferling	Alphonse Leduc

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Galois-Montbrun, R.	6 Pièces Musicales d'Étude	Alphonse Leduc
Denisov, Edison	Deux Pièces	Alphonse Leduc
Hindemith, Paul	Sonate	Schott
Iturralde, Pedro	Pequeña Czarda	Real Madrid

**Provas Trimestrais (100 pontos)** O programa de um período não pode ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática – 20 pontos	Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos	Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos
Dois Estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos	Dois Estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos	1 Estudo (sorteado entre 2 apresentados) - 50 pontos
Uma peça - 30 pontos	Uma peça - 30 pontos	Uma peça - 30 pontos

**11.º Ano / 7.º Grau**
**Objetivos Específicos**

Realizar as tarefas impostas de forma autónoma;  
 Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável;  
 Planificação e consolidação metódica do estudo;  
 Aperfeiçoamento de qualquer característica que tenha tido dificuldade em graus anteriores: embocadura, respiração, postura, coluna de ar, articulações, afinação, fraseado e interpretação;  
 Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas nos graus anteriores;  
 Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;  
 Adquirir uma emissão estável do som na extensão do instrumento mediante o uso do vibrato e outras qualidades sonoras a fim de enriquecer a interpretação;  
 Desenvolver o sentido crítico;  
 Identificar e executar técnicas e explorar sonoridades utilizadas na música moderna, tais como: Flatterzünge, harmónicos, vibrato, etc.  
 Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objectivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

**Repertório**

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Marcel Mule	48 Études d'après Ferling	Alphonse Leduc
Ferdinand Capelle	20 Grandes Études d'après Sivori, Charpentier, Rode et Fiorillo	Alphonse Leduc

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Dubois, P.-M.	Sonate Fantaisie	Gérard Billaudot
Pascal, Claude	Impromptu	Durand
Tcherepnine, A.	Sonatine Sportive	Alphonse Leduc
Tomasi, Henri	Introduction et Danse	Alphonse Leduc
Absil, Jean	Sonate, Op. 115	Lemoine
Heiden, Bernhard	Sonata	Schott
Maurice, Paul	Tableaux de Provence	Henri Lemoine
Milhaud, Darius	Scaramouche	Salabert

**Provas Trimestrais (100 pontos)** O programa de um período não pode ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática – 20 pontos	Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos	Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos
Dois Estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos	Dois Estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos	1 Estudo (sorteado entre 2 apresentados) - 50 pontos
Uma peça - 30 pontos	Uma peça - 30 pontos	Uma peça - 30 pontos

### 12.º Ano / 8.º Grau

#### Objetivos Específicos

Realizar as tarefas impostas de forma autónoma; Produzir som do registo grave, médio e agudo de forma confortável; Planificação e consolidação metódica do estudo; Aperfeiçoamento de qualquer característica que tenha tido dificuldade em graus anteriores: embocadura, respiração, postura, coluna de ar, articulações, afinação, fraseado e interpretação;

Desenvolvimento do fraseado musical e de todas as técnicas abordadas nos graus anteriores;

Descobrir as características e possibilidades sonoras do instrumento para podê-las utilizar dentro das exigências do nível, tanto na interpretação individual como em conjunto;

Adquirir uma emissão estável do som na extensão do instrumento mediante o uso do vibrato e outras qualidades sonoras a fim de enriquecer a interpretação;

Desenvolver o sentido crítico;

Identificar e executar técnicas e explorar sonoridades utilizadas na música moderna, tais como: Flatterzünge, harmónicos, vibrato, etc.

Interpretar obras de acordo com os conteúdos e os objectivos próprios de cada nível de modo a que o aluno forme o seu repertório.

#### Repertório

**Estudos:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Ferdinand Capelle	20 Grandes Études d'après Sivori, Charpentier, Rode et Fiorillo	Alphonse Leduc
Marcel Mule	Études Variées	Alphonse Leduc
Guy Lacour	28 Études sur les modes à transpositions limitées d'Olivier Messiaen	Gérard Billaudot

**Peças:** (ou outros de nível equivalente ou superior, ao critério do professor)

Compositor	Nome da obra	Editora
Debussy, Claude	Rhapsodie	Durand
Creston, Paul	Sonate, Op. 19	Shawnee
Pascal, Claude	Sonatine	Durand
Naulais, Jérôme	Frissons	Gérard Billaudot
Glazounov, A.	Concerto en Mib	Alphonse Leduc
Schmitt, Florent	Legende, Op. 66	Durand
Tomasi, Henri	Ballade	Alphonse Leduc
Bonneau, Paul	Caprice en Forme de Valse	Alphonse Leduc

**Provas trimestrais (100 pontos)** O programa de um período não pode ser repetido nos seguintes.

1.º Período	2.º Período	3.º Período – PROVA GLOBAL/RECITAL FINAL *
-Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos -Dois estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos Uma peça – 30 pontos	-Uma Escala Maior e relativa menor, até 7 alterações. Arpejos Maior, menor e de 7ª da Dominante no estado fundamental e inversões. Escala cromática - 20 pontos -Dois estudos (sorteados entre 3 apresentados) - 50 pontos Uma peça – 30 pontos	Prova – Obras e estudos de épocas diferentes e estilos contrastantes apresentadas pelo aluno <b>Itens de Avaliação:</b> -Organização e preparação do recital – 10 pontos -Presença e postura em palco – 40 pontos -Conhecimento e domínio estilístico das obras – 40 pontos -Domínio técnico do(s) instrumento(s) – 10 pontos

Nota:\* As obras e os estudos apresentados devem constar do programa de 8º grau, ou serem de dificuldade equivalente ou superior.